

TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI
ARENGUKAVA
2022–2028

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
I ÜLDANDMED	4
II TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI VISIOON JA MISSIOON	6
2.1. Visioon	6
2.2. Missioon	6
2.3. Väärtused	7
III TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI PRIORITEETSED TEGEVUSSUUNAD AASTANI 2028.....	8
3.1. Tegevussuund: õppija toetamine ja õpioskused	8
3.2. Tegevussuund: meeskondlik professionaalsus	12
3.3. Tegevussuund: IT haridus ja virtuaalõpe.....	15
3.4. Tegevussuund: rahvusvaheline koostöö	18

SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava seab Tartu Jaan Poska gümnaasiumi (edaspidi JPG) sihid ja suunad aastani 2028. Arengukava on aluseks Tartu Jaan Poska gümnaasiumi strateegiliste otsuste langetamisel, iga-aastaste üldtööplaanide koostamisel ja määrab ära arengu põhijooned ning kirjeldab kooli peamisi eesmärke ja nende saavutamise teid.

Arengukava rakendamisel ja eesmärkide saavutamise mõõtmisel kasutame JPGs OKR (*objective key result*) metoodikat, mis tähendab, et n-ö tegevuskava asemel on selles arengukavas olemas ühe aasta plaan, tegevused ja mõõdikud. Seega, iga aasta augustikuus kuni arengukava perioodi lõpuni seab tegevussunda eestvedav tiim järgmise etapi eesmärgid, sisu ja mõõdikud, et 2028. aastal teha järeldusi ja kokkuvõtteid, mis mahus ja missuguste tegevuste tulemusel on / ei ole eesmärgid saavutatud.

Arengukava on kooli dokument, millest lähtuvalt korraldatakse Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi igapäevast tööd ning kavandatakse tegevussuundade konkreetseid tegevusi. Arengukava täitmist jälgitakse, hinnatakse ja analüüsitakse iga õppeaasta lõpul õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses. Ettepanekud arengukava korrigeerimiseks ning muutmiseks arutatakse läbi iga õppeaasta viimases kevadises õppenõukogus. Soovitud muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindusega ning seejärel kinnitab linnavalitsus.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

1. [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus](#)
2. Tartu Jaan Poska gümnaasiumi [õppekava](#)
3. Tartu linna [arengukava aastateks 2018–2025](#)

I ÜLDANDMED

Tartu Jaan Poska Gümnaasium (JPG) alustas tööd 2011. aastal. Kool kannab Eesti suurmehe Jaan Poska nime ja asub ajaloolises Tartu rahu majas, mis lisab koolile väärikust ja ühiskondlikku tähtsust. Kümne aasta jooksul on kool loonud head koostöösuhted paljude asutustega. Kool püüab koostööd erinevate partneritega ka pidevalt ja aktiivselt laiendada, 2022. aasta sügisel alustab koolis Codesters Clubi ühisõpe, 2017. aasta sügisest on ühisõppekava Heino Elleri Muusikakooliga.

Igal õppeaastal on JPG-s teistest riikidest vahetusõpilasi ja paljud meie kooli õpilased on kasutanud võimalust minna ise vahetusõpilasteks YFU vahendusel, meil on sõpruskool Saksamaal Lüneburgis (Gymnasium Herderschule) ja Hiinas Ningbo linnas (Ningbo No 4 High School). 2020. aasta kevadel sai JPG Erasmus+ akrediteeringu 7 aastaks ning rahvusvaheline õpiränne on laienemas ka õpilasteni, “Poska Akadeemia” on rahvusvaheline ning Nordplus projektid toetavad keskkonnaõpinguid ja valikkursuste pakkumist.

JPGs on 2021/2022. õppeaasta alguses 15 klassikomplekti kokku 545 õpilasega. Õppuritest on läbivalt ca kaks kolmandikku Tartu linnast. Kool on seadnud optimaalseks õpilaste arvuks 540–550, mis tagab olemasolevas õpikeskkonnas kvaliteetse õppetöö, piisavalt mitmekesise koolikultuuri ning põneva ja õpihimulise keskkonna õppijatele ja õpetajatele.

Tartu Jaan Poska gümnaasiumi eripäraks saab pidada valikkursuste rohkest. Kool pakub nii koolimajas toimuvaid valikainekursusi kui ka võimalust osaleda kursustel majast väljas. Viimased toimuvad nii perioodõppe vormis (Tartu Lastekunstikoolis, Tallinna Tehnikaülikooli Tartu Kolledžis, Eesti Lennuakadeemias, Tartu Vanglas) kui ka praktikumidena (bioloogia, kirjanduse, inglise keele, suhtlemisioskuste praktikum, matemaatika ja füüsika, ökoloogia ja geograafia välipraktikumid, riigikaitse välilaagrid). Erinevad laboratoorsed praktikumid toimuvad Eesti Maaülikoolis, Tartu Ülikoolis ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis.

Õppetöö toimub perioodidena, kus ühe perioodi pikkus on 7 nädalat, mille raames õpitakse 5–7 õppeainet, mis on organiseeritud 35-tunniste tervikkursustena. JPG on gümnaasium, kus iga õpilane kujundab ise oma õppekava 19 kursuse ulatuses enda huvidest lähtuvalt. Õpilane saab kooli lõpetamiseks vajaliku 96 kursuse läbimiseks vabalt valida ülekoolilistest kursustest 19 kursust, millest vähemalt kümme kursust on süvakursused ja ülejäänud on silmaringikursused, sh 4 inglise keele kursust 12. klassis inglise keele riigieksami ja C1 eksami tegijatele.

Kool kasutab õppeinfosüsteemi Studium, koolis on kiire ja kvaliteetne traadita internetiühendus, samuti hetkevajadusi kattev mobiilsete arvutikomplektide kasutamise võimalus. Paljud ainekursused toimuvad kas eraldiseisvalt või tavatundi toetavalt õppekeskkonnas Moodle. Oleme pööranud suurt tähelepanu IKT vahendite sihipärasele kasutamisele ning teinud tööd selle nimel, et juhendatud veebipõhine õpe toetaks ja aitaks õpilast vastavalt tema vajadustele. Iseseisva töö oskus, oma aja planeerimine, oma õppimise juhtimine – kõik metakognitiivsed oskused vajavad harjutamist ja reflekteerimist, mistõttu on meie õppekavas sees ka iseseisva õppe nädal, e-õppe päevad ning osa kursuseid ongi ainult veebipõhised.

Koolil on hästitoimiv õpilasesindus ja toimekas vilistlaskogu. Traditsiooniliselt toimuvad paljud populaarsed sündmused, näiteks 10. klasside vastuvõtt kooliperre rebaste nädalaga, ainepäevad ja valdkonnanädalad, “Vaikse muusika õhtu”, jõulupidu, ülelinnaline Tartu rahu mälumäng, rahvusvaheline õpilaste uurimistöode konverents “Poska Akadeemia” väitlusturniirid, külalislektorite esinemised, teatrikülastused, kevadkontsert, kooliball. Koolis antakse välja koolilehte Sihker, millel on uudishimulik ja tegus toimetus, koolil on koduleht ja Facebooki lehekülg. Tegutsevad segakoor ja rahvatantsurühmad, lisaks väitlusring ja robotikaring.

II TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI VISIOON JA MISSIOON

2.1. Visioon

Tartu Jaan Poska gümnaasium lähtub visiooni loomisel tunnuslauselst “Määrame ise oma tuleviku!”. Gümnaasiumil on hea maine ja see on edasiviiva vaimuga kool, millel on oma nägu ja kooliperet liitvad traditsioonid. Gümnaasiumi eesmärk on aidata kaasa õpilaste eluks vajalike pädevuste kujunemisele ja soodustada õpilaste võimalusi kujundada ise oma haridusvalikuid. Kooli innovaatiline suhtumine järgib uusi arenguid nii Eestis kui ka mujal maailmas.

Koolis luuakse isiksuse arengut arvestav, loominguline ja professionaalne keskkond, kus gümnaasistidel on suur võimalus kujundada oma õpingute kava, arvestades oma võimeid, huvivaldkondi ja koolis pakutavaid võimalusi. Selline lähenemine avaldub valikainete rohkusel lisaks riiklikus õppekavas ettenähtule. Lisaks on klassikalise klassijuhatamise süsteemi asemel mentorlus, mis tähendab, et igal õpetajal on kuni 19 õpilast, kelle arengupartner õpetaja on, igal nädalal on üks mentortund, mille eesmärk on ennekõike õppijate mõtteviisi, õppimise, elu ja maailma koos avastamine. Tartu Jaan Poska gümnaasiumi õpilasi iseloomustab uuriv, iseseisev, ettevõtlik ja koostöövalmis hoiak enesearendamisse ning Eesti elu edendamisse.

Koolipere igapäevane töö lähtub alati kaugematest ja lähematest eesmärkidest; see mõtestab tegevust ja annab kaalu igale otsusele. Omavaheline suhtlemine koolis juhindub põhimõttest "esmalts mõista ja seejärel olla mõistetud", mis on koostöö üks olulisim alustala. Kõik otsused võetakse koolis vastu meeskonnatöö ja kaasatuse põhimõtteid arvestades.

2.2. Missioon

Tartu Jaan Poska gümnaasiumis väärtustatakse inimeseks olemist, enesearengut, tarkust otsustada ja vastutada, keskkonda ja elu kõikide valdkondade jätkusuutlikku arengut. Tartu Jaan Poska gümnaasiumi lõpetaja on ennastjuhtiv ja kohanev ühiskonnaliige, kes oskab oma elus otsuste vastuvõtmisel lähtuda eetilismoraalsetest printsiipidest, ja uuendusmeelse ning avatud mõttemaailmaga noor, kes soovib anda panuse paremasse homsesse. Kooli olulisimaks ülesandeks on jõuda iga õpilase individuaalse arengu toetamiseni.

2.3. Väärtused

Iseseisvus ja koostööoskus – oleme võimelised kriitiliselt mõtlema ja analüüsima, keskenduma ja lahendama suuremahulisi iseseisvaid ülesandeid, oleme võimelised tegema koostööd erinevatest kultuuridest pärit inimestega. Mis tahes kommunikatsioonis on olulisel kohal eneseväljendusoskus ja avatus kompromissidele. Dialoogid on alati kaasavad ja väärtustavad küsimuste esitamise oskust.

Loovus ja innovaatus – oleme võimelised kohanema uute olukordade ja erinevate arenguteedega, pakkudes ka ise uusi lahendusi ja olles eestvedajaks nende elluviimisel.

Avatus ja sallivus – oleme avatud ühiskonnale ja eri kultuuridele, kasutades tekkivat sünergiat, luues niimoodi võimalusterohke aluse arenguks.

Humanism ja keskkonna jätkusuutlik areng – kasvatame õpilastes teadmist, et elu ning inimene on suurimad väärtused, milleta inimese eksistents pole võimalik ning mida tuleb seetõttu hoida ja kaitsta.

III TARTU JAAN POSKA GÜMNAASIUMI PRIORITEETSED TEGEVUSSUUNAD AASTANI 2028

Tartu Jaan Poska gümnaasiumi sihid aastani 2028 on kirjeldatavad nelja tegevussuuna kaudu, mille ühine eesmärk on paindlik ja enastjuhtiv õppija. Neli tegevussuunda eesmärgi saavutamiseks on meeskondlik professionaalsus, õppija toetamine ja õpioskused, IT haridus ja virtuaalõpe ning rahvusvaheline koostöö. Nimetatud tegevussuunad on järgmisel kuuel aastal selgelt õppija (õpilane ja õpetajad) õppimise ja kasvamise teenistuses, mis tähendab, et kõik tegevused, otsused ja arendused peavad vastama kontrollküsimusele „Kas tegevus X viib meid lähemale paindliku ja enastjuhtiva õppijani?“, st lähtume igas valdkonnas ennekõike sellest, et kohanemine muutliku maailmaga oleks võimalik just seekaudu, et õppijal on piisav enesekindlus, akadeemilised teadmised ning üldpädevused teha otsuseid, vastutada ning lähtuda igas oma elu aspektis sallivast ja inimesi hindavast, koostöistest, loovast mõtteviisist ja teaduspõhistest väärtustest.

Järgnevalt on lahti kirjeldatud kõik neli tegevussuunda koos esimese aasta tegevuste, mõõdikute ja eesmärkidega, kui esmalt vaadatakse tagasi ka eelmise arengukava perioodile.

3.1. Tegevussuund: õppija toetamine ja õpioskused

Tagasivaade

Eelmise arengukava perioodi fookuses oli valikkursuste süsteemi paindlikkus ja vajaduspõhine uuenemine, mis võimaldaks igal õpilasel kujundada ise oma õpitee 19 kursuse mahus. 2016. aastal alustati lennupõhise vastuvõtuga, mis tähendas, et igas klassis oli kõigi kolme toleaege suuna õpilasi, ning 2018. aastal said õpilased võimaluse võtta kõigi teiste suundade suunakursuseid, kui sinna jäi vabu kohti. 2021. aastast alates ei ole Jaan Poska gümnaasiumis enam eraldi suundi, vaid õpilased valivad 10 süvakursust ning vähemalt 9 silmaringikursust. Selline süsteem annab õpilasele võimaluse leida üles oma tugevused, keskenduda huvidele ning süveneda valdkonda, millesse õppija soovib. Silmaringikursustel saab õppija arendada oma arusaama maailma toimimisest, kasvatada oma loovust.

Õppijate õpimotivatsiooni tõstmiseks ning väljalangemise ennetamiseks mindi 2017. aastal alustanud 10. klassi õpilastega üle õpirühmade süsteemile, mis tähendab, et igal klassil oli

justkui kaks klassijuhatajat, mõlemal õpetajal 19 õpilast, kelle arengul ja toimetulekul partnerina kaasa lüüa. Muudatuse eesmärk oli jõuda õppijatele lähemale, st koostöö õpetaja ja tema õpilaste vahel muutus intensiivsemaks, arenguvestlused toimusid igal aastal, 10. klassis kaks korda. 2020. aastal liikusime sammu edasi ning õpirühmajuhendajast sai mentor, kes on õppijatele arengupartner, kelle vastutus on iganädalastes mentortundides just õppima õppimise ja vaimse tervise probleemide ennetamisega tegelemine. Kõik õpetajad on läbinud enne mentoriks saamist *coaching*'u baaskoolituse, iga lennu mentoritel on eestvedaja, kelle juhendamisel koostatakse mentortundide teemade aastaplaan, mis lähtub arengupsühholoogiast ja kooli õppekavast. Mentoritele on korra poolaasta jooksul supervisioonid ning mentor või mentorpaar saab oma professionaalsust tõsta vastavalt individuaalsele vajadusele.

Edasi 2028 suunas – õpilane oskab iseend, oma õppimist, aega ja mõtlemist juhtida ning analüüsida

Uue arengukava eesmärk on ennekõike mentorsüsteemi täiendamine ning parendamine viisil, mis aitab õpetajal ja õpilastel olla partnerid, õppida koos ning süveneda järgemööda igasse noore isikut mõjutavasse valdkonda, hoides samal ajal fookuse õpistrateegiatel, tagasiside andmisel ja võtmisel, koostööoskustel, suhtlemisel. Väga oluline on pidevalt ja süsteemselt pöörata nii mentortundides kui erinevatel kursustel tähelepanu teadlike valikute tegemise oskusele, et ka karjääriõpetus oleks sisuliselt kogu gümnaasiumi vältel integreeritud, st valikkursuste teadlik valimine, oma valikute analüüs, tulevikuvõimaluste teadvustamine, enda tugevuste ja arengukohtade märkamine jpm. Kui praegu on veel JPG õppekavas õpioskuste kursus, siis aastal 2028 ei ole seda enam vaja, sest igas aine- ja mentortunnis on õpioskuste teadlik arendamine akadeemiliste teadmiste kõrval vähemalt sama tähtis..

Et mõista, kuidas JPG õpilased erinevatel kursustel teadmisi omandavad ja neid selle tõhususes toetada, on üks oluline uue arengukava perioodi õppijate toetamisega seotud eesmärk õpilaste antava tagasiside süsteemi teaduspõhisemaks muutmine. Selleks, et mõista, missugused õpetaja õpetamise meetodid õpilaste õppimise efektiivsemaks teevad, on vaja muuta senist süsteemi tervikuna, st õpilastel on vaja mentortundide kaudu saada aru, kuidas nad õpivad, osata reflekteerida oma õppimist ning omakorda anda n-ö tulemuste kaudu tagasisidet õpetajale oma õppimise kohta. Selleks on juba 2022. aasta jaanuaris alustatud koostööd koolitajaga, kes toetab JPG meeskonda uue ja teaduspõhise tagasiside süsteemi loomisel.

Üks valdkonna väljakutse on ka õppija õpioskuste võimekuse hindamine, st meil ei ole täna selget ja valideeritud teadmist, kas ja kuidas õppija oskab oma õppeprotsessi analüüsida. Selleks, et see teadmine luua, tehakse koostööd Tallinna Ülikooli teadlastega, kes on 2022. aasta jaanuaris just sellist tööriista loomas. Paralleelselt teaduritega tehakse ka JPGs esimese arengukava aasta jooksul ettevalmistavaid tegevusi, et saada parem ülevaade õppija oskustest oma õpiprotsessi analüüsida.



2028 Õppija toetamine ja õpioskused

Õpilane oskab iseend, oma õppimist, aega ja mõtlemist juhtida ja analüüsida.



2022 /23 On loodud õppimisoskuste analüüsi võimekuse hindamise metoodika.

- Ühine kokkulepe metoodika osas
- Ühine kokkulepe selle metoodika rakendamise viisi osas.



3.2. Tegevussuund: meeskondlik professionaalsus

Tagasisivaade

Eelmise arengukava perioodi üks fookuseid oli laiapõhjalise juhtimise juurutamine ning seekaudu selgem eesmärgistamine ja sihiseade kogu organisatsiooni tegevustes, jättes samal ajal ruumi iga meeskonna liikme loovusele ja autonoomiale. Oluline oli ka kogu meeskonna kaasamine arendustegevustesse ning ühiselt otsustamise kultuuri loomine. Teemarühmade ehk professionaalsete õpikogukondade pikast projektist kasvas välja suurepäraseid ideid, mentorsüsteem on üks neist, lisaks kolleegi tunni vaatlemise tööriist ning õppijate arengu toetamise ümarlaudade süsteem. Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise protsess veel käib, kuid täna saab öelda, et uuenduslikud õpetamismeetodid sai erilise hoo sisse kevadel 2020. aastal, kui algas pandeemia, mille tagajärjel on kooli õppetöö toimunud suures mahus distantisilt kuni 2022. aasta jaanuarini.

2021. aasta vahetus koolil direktor, mis tõi kaasa ka mõned muutused juhtkonnas – kaks õppejuhti, õppekorralduse koordinaator, juhiabi, majandusjuht, infojuht, tugiteenuste meeskonna juht, 10. klasside mentorite eestvedaja, 11. klasside mentorite eestvedaja. Juhtkonda kuulub koos direktoriga 10 inimest, kellest juhiabi, majandusjuht ning direktor ei ole tegevõpetajad.

Edasi 2028 suunas – pidev isiklik ja professionaalne areng on töökultuuri osa, need on seotud kooli eesmärkidega ning juhtimine toimub sihiseade alusel

Aastaks 2028 on igal meeskonna liikmel professionaalse arengu plaan, st iga inimene sõnastab igaks aastaks endale vähemalt ühe arengueesmärgi, mis lähtub tema professionaalsest kasvamisest ja organisatsiooni eesmärkidest. Sisendi saab õpetaja kindlasti loodavast tagasisidesüsteemist, mille ühe osana oleme kavandanud õpipartnerluse õpetajate vahel. Tagasiside õpilastelt on sisend tunnivaatlusteks ja oma õpetamise analüüsimiseks ning parendamiseks just kolleegidevahelise arutlemise ja refleksiooni käigus. Sama oluline on ka iga õpetaja isiklik huvi ning arenguvajaduse tunnetamine.

Juhtkonna roll laiemalt on kindlasti iga õpetaja toetamine *coaching*'u, supervisioonide ja koolitustega, kuid oluline on ka kogu meeskonna rahulolu ja piisavate väljakutsete olemasolu kraadimine, st üks käesoleva arengukava meeskondliku professionaalsuse valdkonna eesmärk

on luua organisatsioonis järjepidev ja vajalikku infot koguv tagasisidesüsteem, et saaksime ajastada ja toetada just neid koosõppimisi, mis aitavad meil õppija õppimist toetada.

Nii nagu õpilased, vajab ka õpetaja tagasisidet oma vahetult juhilt, seega on üks eesmärk kogu professionaalse arengu süsteemis ka regulaarsed ja struktureeritud pikemad ning lühemad koostöövestlused õppejuhtide ja direktoriga.



2028 Meeskondlik professionaalsus

Pidev isiklik ja professionaalne areng on töökultuuri osa, need on seotud kooli eesmärkidega ning juhtimine toimub sihiseade alusel.



2022 /23 Iga õpetaja on sõnastanud endale vähemalt ühe arengueesmärgi koos võtmetulemustega.

- Kõigiga toimub vähemalt üks sisukas arenguvestlus aastas.
- Toimiv rahulolu uuring.
- On loodud tõenduspõhine tagasiside süsteem.



3.3. Tegevussuund: IT haridus ja virtuaalõpe

Tagasivaade

Viimase viie aastaga on tehtud suur töö digivaldkonnas, riist- ja tarkvara uuendamise ning kogu IT süsteemide kaasajastamise suunas. Kogu suhtlus õpilaste, õpetajate ning kodude vahel toimub ja toimib efektiivselt Stuudiumi vahendusel; õpetaja jaoks olulised dokumendid on kõik digitaliseeritud ning Google Drive'i keskkonnas on olemas kõik olulised ja igapäevases kasutuses olevad tööfailid. Igal õpetajal on personaalne arvuti, mis toimib igas klassis, õpetajatel on tahvelarvutid ja vajalikud rakendused ning kaasaegne tarkvara. Iga nõupidamise ja kohtumise kokkuvõtted ilmuvad süsteemselt organisatsiooni jaoks loodud kaustadesse. Kui 2017. aastal läksime üle Google'i professionaalsete teenuste kasutamisele, siis täna saab öelda, et see oli ainuõige samm kogu organisatsiooni töö lihtsustamiseks ja kommunikatsiooni tõhusamaks kujundamiseks. COVID-19 periood on 2020. aasta märtsist oluliselt kiirendanud erinevate platvormide ning digilahenduste kasutusele võtmist, mis omakorda on aidanud IT ja tehnoloogia toomist ka kontaktõppe tundidesse. Saab öelda, et distantsõpe tagajärjel võib ka eelmise arengukava perioodi eel seatud IT valdkonna eesmärgid täidetuks lugeda.

Edasi 2028 suunas – põhikursustel on olemas tõhus e-kursuse tugi ja toimib süvendatud IT õpe

Uue arengukava perioodi eesmärgid on selles valdkonnas mõnevõrra konkreetsemad, sest tahame jõuda 2028. aastaks olukorda, kus igal põhikursusel on kõrval e-kursus, st et sisuliselt iga põhikursust on võimalik läbida nii veebis kui kontaktis selliselt, et õpieesmärgid on saavutatud koos üldpädevustega; ülesanded on õppija arengut toetavad ning diferentseeritud, tagasiside on nii automaatne kui ka inimlik ja lähtub õppija arengust, tema õppimisest. Soovime leida või luua selleks funktsionaalse ja tasemel e-õppekeskkonna, mis on ühtlasi ka õpilaste digitaalne päevik, arenguportfoolio ning suhtluskeskkond.

2028. aastaks on meil toimiv IT hariduse suund koostöös Codesters Clubiga, mis tähendab, et meie koolis on võimalik lisaks valikkursustele omandada ka süvendatud IT haridust nii, et õppija seob end 10. klassis väga konkreetse 14 süvakursustest koosneva õppekavaga, kuid tal on võimalus valida silmaringikursuseid. Eesmärk lähtub tööjõuturu nõudlusest ning ühiskonna

vajadustest pakkuda tänastele gümnaasistidele süvendatud oskusi ja avatud hoiakut digimaailmas efektiivselt toimimiseks.

E-kursuste väljatöötamine on osa järjepideva tagasiside andmise ja võtmise süsteemist ning toetab ja kujundab ka ennastjuhtivat ja paindlikku õppijat, kes oskab ise oma õppimist suunata ja analüüsida.

Teeme tööd selle nimel, et igal õppijal on aastal 2028 kasutada oma rüperaal.



2028 IT haridus ja virtuaalõpe

Põhikursustel on olemas tõhus e-kursuse tugi ja toimib süvendatud IT õpe.



2022 /23 On saavutatud üldine hoiak, et tehnoloogia on õppimise loomulik osa, mis aitab võimendada kooli mõju. Alustatud on süvendatud IT õppega.

- On viidud läbi olemasolevate lahenduste ja teenusepakkujate kaardistus.
- Kontseptsioon on pilootprojektiks valmis.



3.4. Tegevussuund: rahvusvaheline koostöö

Tagasisivaade

Eelmise arengukava perioodi fookuses oli rahvusvaheliste suhete juurutamine ning kaasamine õppetöösse. 2017. aastal sai rahastuse esimene JPG Erasmus+ projekt “Uuenevat õpikäsitust toetava laiapõhjalise juhtimismudeli arendamine Tartu Jaan Poska gümnaasiumis”, mis koos samanimelise jätkuprojektiga 2018. aastal rahastas 13 õpirännet õpetajate professionaalseks enesetäiendamiseks erinevates Euroopa riikides. 2022. aasta märtsikuu seisuga on pooleli kaks kokku 20 õpetaja õpirännet võimaldavat projekti “Õpetajate professionaalsete õpikogukondade õpiränded kooli arengu toetajana” ja “Tartu Jaan Poska Gümnaasiumi õpetajate õpiränded kooli uute arengusuundade toetajana”, mis algasid vastavalt 2019. ja 2020. aastal, kuid mida on pandeemia tõttu korduvalt pikendatud.

2018. aastast alates on JPG juhtivpartner Norplus Junior projektis “Rahvusvaheline õpilaste uurimistöde konverents”, kus osalevad JPG kaks kõige pikaajalisemat partnerit – Tibble Fristående gümnaasium Rootsis ja Jurmala Riigigümnaasium Lätis. 2021. õppeaasta sügisel laiendati partnerite ringi viiele, lisandusid Kaunase Santarose gümnaasium Leedus ja Grankulla samskola gümnaasium Soomes ning alustati õpilasi kaasava keskkonnaalase projektiga, mis on põimitud JPG valikkursusesse “Teeme ise rahvusvahelist loodusteadust”.

JPG osaleb alates 2020. aastast rohelist haridust edendavas Erasmus+ projektis, mille kaheksast partnerist pooled on keskkoolid ja pooled teaduskeskused Eestist, Kreekast, Itaaliast ja Hispaaniast. Esimesel Erasmus+ akrediteeringu aastal alustati koostööd gümnaasiumitega Austrias Feldkirchis, Prantsusmaal Charleville-Mézières’is ja Hispaanias Alicante, kus nelja kooli õpilaste projekt keskendub loodushoiule ja veetemaatikale.

Samuti on JPG alates 2021. aasta sügisest UNESCO ühendkoolide võrgustiku liige ning panustab UNESCO ühendkoolide võrgustiku Läänemere projekti tegevusse.

Edasi 2028 suunas – õpilased igast klassist on osalenud vähemalt ühes rahvusvahelises projektis

JPGle on omistatud Erasmus+ õpirände akrediteering 2020-1-EE01-KA120-SCH-093380, mille kehtivusajaks on 01.03.2021 – 31.12.2027. Erasmus+ akrediteeringu taotlemise projekt

on suuresti ja sisuliselt aluseks ka uuele arengukavale, sest kõik neli tegvussuunda on sees ka Erasmus+ projektides – õppija õppimise arendamine, meeskondlik professionaalsus, IT võimaluste kasutamine õppimises ja õpetamisel. Meie jaoks on oluline, et õppijatel on lai ja salliv maailmapilt, selge arusaam erinevatest kultuuridest ning nendega kaasnevatest väärtustest, kommetest ja hoiakutest. Ühe oma kooli fookusväärtusena olemegi sõnastanud nii koostöö kui sallivuse ning aastaks 2028 on iga meie kooli klass osalenud vähemalt ühes rahvusvahelises projektis, mis tähendab, et arengukava perioodi jooksul on igal aastal käimas vähemalt viis rahvusvahelist projekti. Esitatud on uus kolmeaastane Nordplus Junior projekt aastateks 2022–2025, mis tagaks rahvusvaheliste uurimistöde konverentside jätkumise, samuti loodetakse 2022. aasta sügisel alustada koostööd mitme uue partneriga, kus koostöö fookuses oleks õpilaste uurimistöde kirjutamine koostöös Rēzekne Tehnoloogiagümnaasiumiga Lätis ning õpilasesindust kaasava projektiga Tampere Soomes.



2028 Rahvusvaheline koostöö

Toimib süsteem, kus iga klass osaleb vähemalt korra õpiaja jooksul rahvusvahelises projektis.



2022 /23 11. a pilootprojekt on edukalt lõpetatud.

- Pilootprojektis tehtud uurimistööd on kaitstud.
- On toimunud 15 õpilaste ja 6 õpetajate õpirännet.
- Olemas on süsteemi käivitamiseks vajalikud kontaktid.

